



T.C.
CEYHAN KAYMAKAMLIĞI
Yaltır Kardeşler Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : 51444261-602.04.03-E.99274
Konu : 2019 -2023 Stratejik Plan

02.01.2020

CEYHAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi : a) 18.09.2018 tarihli ve 2018/16 Sayılı Genelge.
b) 26.02.2018 tarihli ve 30344 sayılı Resmi Gazete de yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik".
c) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
d) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Bakanlığımızın 2018/16 sayılı genelgeleri doğrultusunda, Okulumuz 2019-2023 Strateji Planı Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Ceyhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları ile uyumlu olarak yönetici, öğretmen ve Okul Aile Birliği üyelerinden müteşekkil Stratejik Plan üst kurulu tarafından hazırlanıp imzalanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planın uygulamaya konulmasını;

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Mustafa Kemal BİTER
Okul Müdürü

OLUR
02.01.2020

Murat KOÇER
İlçe Milli Eğitim Müdürü

T.C
CEYHAN KAYMAKAMLIĞI
Yaltır Kardeşler Ortaokulu



STRATEJİK PLAN

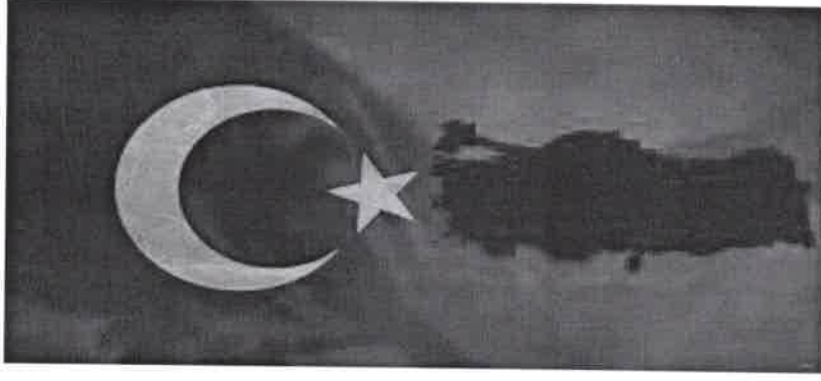
2019-2023

ADANA
şubat 2019



“En mühim ve feyizli vazifelerimiz Milli Eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal
ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son
ocak. O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;

O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,

Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.

Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın. Siper
et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.

Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...

Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.

Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!

Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.

Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-

Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naaşım;

O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!

Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:

Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Yaltır Kardeşler Ortaokulu sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokrasi, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmekte ,eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, "MEB Eğitimde Stratejik Planlama Yönergesi" ve 2013/26 sayılı Genelge doğrultusunda tüm kurumlarda stratejik planlama çalışmaları yapılmaktadır. Stratejik plan; hızla değişen 21. Yüzyıl'da, kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır. Yaltır Kardeşler Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Yaltır Kardeşler Ortaokulu Stratejik Planı 2015-2019'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak il milli eğitim müdürlüğü AR-GE sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan ve emeği geçen tüm personelimize şükranlarımı arz ederim. Çalışmamızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza/kurumumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Mustafa Kemal BİTER
OKUL MÜDÜRÜ

Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
ADABİS	Adana İL MEM Bilişim Sistemleri
Ar-Ge	Araştırma-Geliştirme
BİETB	Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bۆlümü
BT	Bilgi ve Teknoloji
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim) / Yabancı Dil Programı
DÖB	Din Öğretimi Hizmetleri Bۆlümü
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü yönler-Zayıf yönler-Fırsatlar-Tehditler
GSYH	Gayri Safi Yurtiçi Hâsıla
HBÖB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İDB	İzleme Değerlendirme Birimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MMBB	Maarif Müfettişleri Başkanlığı Bۆlümü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEB	Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bۆlümü
OB	Ortaöğretim Hizmetleri Bۆlümü
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bۆlümü
ÖÖKB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bۆlümü
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
PEST-E	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik-Ekolojik
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGBÖL	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bۆlümü
SPKEkibi	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats(Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
TEB	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
TGB	Teknoloji Geliştirme Bölgeleri
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
VHKİ	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzda 2019 – 2023 dönemi beş yıllık stratejik plan hazırlanması süreci kurum içerisinde Üst Kurul ve Stratejik Plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından Milli Eğitim Bakanlığının, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Ceyhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma takvimine göre bir çalışma takvimi oluşturulmuştur. Hazırlanan çalışma takvimi kapsamında öncelikle bir önceki stratejik planımız incelenerek hedeflere ne derecede ulaşıldığı incelenmiş, daha sonra durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Okulumuz stratejik plan hazırlama ekibi Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, iki öğretmen, okul aile birliği başkanı ve okul aile birliği üyesi olmak üzere toplam altı kişiden oluşmaktadır. Bu kişiler aşağıda Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Okul stratejik plan hazırlama ekibi

S.No	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
1	Mustafa Kemal BİTER	Okul Müdürü	Öğretmen
2	İbrahim Ergin AKAY	Okul Müdür Yardımcısı	Öğretmen
3	Canan ÖZTÜRK	Öğretmen	Öğretmen
4	Dilek BİTER	Öğretmen	Öğretmen
5	Osman TAŞ	Öğretmen	Öğretmen
6	Sevil DİLBAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Veli
7	Leyla AKBAL	Okul Aile Birliği Üyesi	Veli

ÇALIŞMA TAKVİMİ

Stratejik planlama çalışmaları okulumuzda Tablo 2’de belirtilen takvime uygun olarak yürütülmüştür.

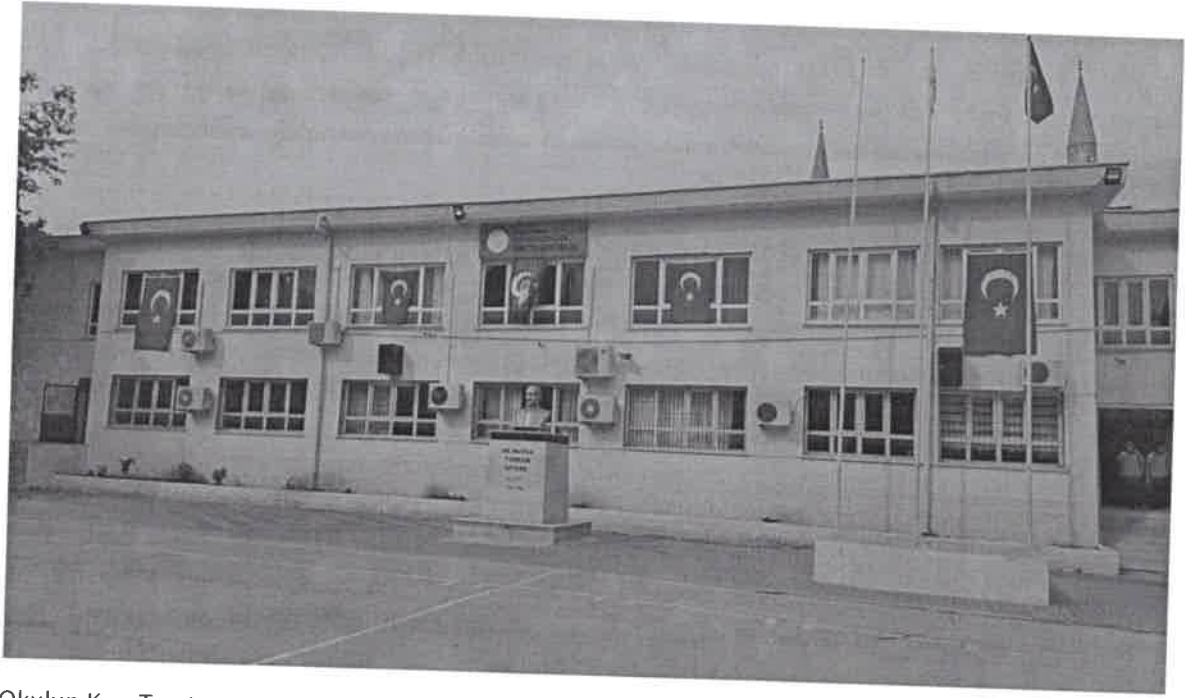
Tablo 2: Çalışma takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Stratejik Plan Hazırlama Ekibinin Kurulması	Eylül 2018
2	Geçmiş dönem stratejik planın incelenmesi ve değerlendirilmesi	Kasım 2018
3	Durum Analizi	Aralık 2018
4	Geleceğe Yönelim	Ocak 2019
5	Taslağın Ceyhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Şubat 2019
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Mart 2019
7	Onay ve Yayım	Mart 2019

Çalışma takvimi Milli Eğitim Bakanlığı, Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Ceyhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün taslak programı yayınlaması ile belirlenerek uygun tarihlerde çalışmalar yapılacak şekilde düzenlenmiştir. Okulumuz için süreç Eylül 2018 tarihinde başlayarak Mart 2019 yılında stratejik planımızın yayınlanması ile sona erecektir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Geniş katılımlı eğitim faaliyetleriyle Durum Analizi çalışmaları yapılarak “Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşılmaya çalışılmıştır. GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler, Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, Okul Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın görüşleri, katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için okul müdürü, öğretmenler ve veliler çalışmalar yapmıştır. GZFT çalışmalarına, farklı okul türlerinde görevli müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin de katılımı sağlanmıştır. Okulumuzun mevcut durumunu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiştir.



Okulun Kısa Tanıtımı

1967-68 yılları arasında ilçe nüfusunun yeni bir okul inşasını gerekli kılabacak duruma geldiğinde vatandaşlar Ceyhanlı hayırsever iş adamı Arif YALTIR'a durumu açıkladı. Arif YALTIR Bey okul yaptırma teklifini aile meclisine götürür. Yapılan aile meclisi değerlendirmesinde okulun yapılmasına karar verildi.

Okul ana binası ile kantin binaları 1968 yılında bitirilir, bu tarihte Ceyhan lisesi bünyesinde eğitim öğretim faaliyetine başlar. 1969-70 yıllarında ve daha sonraki yıllarda YALTIR KARDEŞLER ORTAOKULU adıyla bağımsız bir orta okul olarak faaliyetini sürdürür. Bu arada 1975 yılında Mili Eğitim Bakanlığın' ca ana binanın kuzeyindeki işlik binası yaptırılır. Bu binanın ikinci katı bir tadilatla koruma derneğince lisan laboratuvarına çevrilir. 4306 sayılı kanun yürürlüğe girmesiyle 1997-98 öğretim yılından itibaren YALTIR KARDEŞLER İLKÖĞRETİM OKULU adını alan okulumuzda.

2002 yılında lisan laboratuvarının teknolojisinin eksikliği nedeniyle lağvedilmesi ile yapılan tadilat iki ayrı derslik olarak düzenlenmiş ve dersliklerden biri TOBB tarafından 20 bilgisayarlı " Bilgisayar Teknolojileri Sınıf " diğer derslik ise Meliha YALTIR tarafından Sosyal Bilgiler laboratuvarı olarak düzenlenmiş, alttaki iki derslikten biri anasınıfı diğeri fen ve teklonoji dersliği olarak düzenlenmiştir. 2005 yılında ise çok amaçlı salon Uğurlu –Gündüz YALTIR çiftinin katkıları ve aile birliği ile zamanın okul müdürü Halil İbrahim ALTINCI'nın gayretleri ile Ceyhan İlçesinin en güzel konferans salonu haline getirilmiştir.

Okulumuz 2015/2016 eğitim Öğretim Yılından itibaren Yaltır Kardeşler Ortaokulu olarak eğitim ve öğretim vermeye devam etmektedir. Okulumuzun bahçesi de eğitime oldukça elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedirler.

Ceyhan ilçesinin en eski okullarından birisi olan Yaltır Kardeşler Ortaokulu ikili eğitim yapmakta ve öğrencilerimizi sportif, sanatsal etkinlikler ve akademik anlamda geliştirmeyi amaç edinmiş bir yapıdadır. Okulumuzda Tübitak 4006 sergileri, Erasmus Projeleri, yerel çevresel projeler yürüterek öğrencilerimizi geleceğe hazırlama yönünde ve gelişimlerini destekleme konusunda faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3: Okul künyesi

İli: ADANA		İlçesi: CEYHAN			
Adres:	Burhaniye Mh. M. Kocadurmuş Cd. No23/01 Ceyhan / ADANA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/hNpAGpXdY5KBTjh57		
Telefon Numarası:	03226136649	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	731764@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ceyhanyaltirkardeslerortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	731764	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968		Toplam Çalışan Sayısı	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	392	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	413		Erkek	17
	Toplam	805		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:21		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	6 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4: Okul personeli bilgisi

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	14	21	35
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	25	47

Kurumumuzda çalışan öğretmenlerin branşlara göre dağılımı aşağıda verilmiştir.

Tablo 5: Öğretmenlerin branş dağılımı

Branş	Erkek	Kadın	Toplam
Türkçe Öğretmeni	2	5	7
Matematik Öğretmeni	4	2	6
Fen Bilimleri Öğretmen	1	4	5
Sosyal Öğretmen	1	2	3
İngilizce Öğretmeni	3	3	6
Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	0	1
Din Kültürü Öğretmeni	1	0	1
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	2
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	0	1	1
Teknoloji Tasarım Öğretmeni	0	3	3
Toplam Çalışan Sayıları	14	21	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 6: Okul yerleşkesine ilişkin bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	680m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	65m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	40m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	3366m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1200m ²	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	2166m ²	Konferans Salonu	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300 m ²			
Kantin (m ²)	40 m ²			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Sınıf Öğrenci bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	17	18	35
5/B	17	18	35
5/C	22	11	33
5/D	15	20	35
6/A	20	19	39
6/B	15	21	36
6/C	18	17	35
6/D	13	21	34
6/E	22	17	39
7/A	14	20	34
7/B	19	15	34
7/C	18	17	35
7/D	14	19	33
7/E	21	16	37
8/A	14	18	32
8/B	13	19	32
8/C	10	19	29

8/D	15	16	31
8/E	16	16	32
8/F	19	18	37
8/G	16	18	34
8/H	19	16	35
8/İ	14	12	26
8/J	11	12	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 8: Okulumuzun teknolojik kaynakları ve sayısı

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb/s
Wi-fi Çoğaltıcı	0		

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9: Son beş yıllık okulumuzun gelir ve gider tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2014	60.087,89	43.047,71
2015	50.662,00	53.390,43
2016	18.522,00	22.078,79
2017	77.711,00	86.962,30
2018	40.645,00	47.974,30

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Yaltır Kardeşler Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim

bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

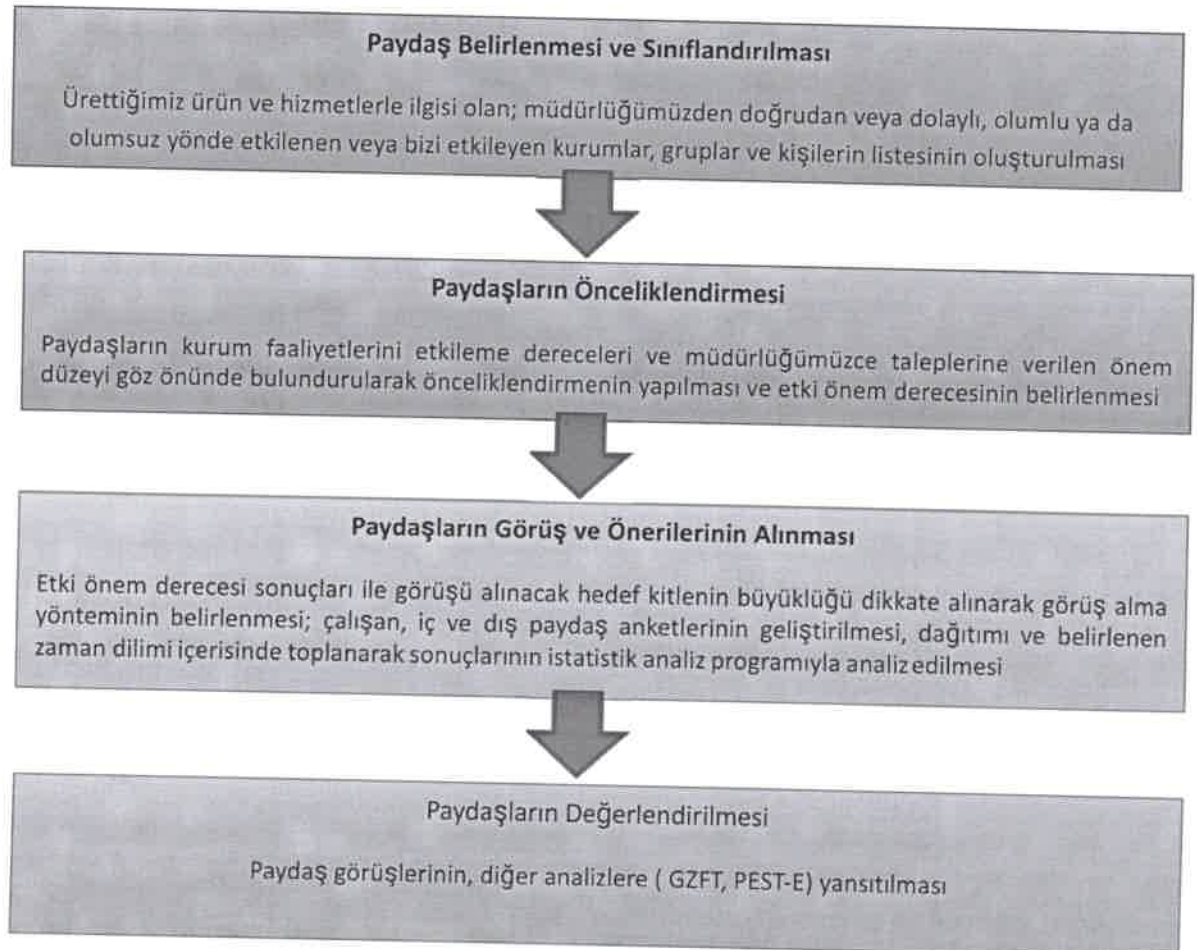
Önceki dönemde hedef olarak alınan devamsız öğrencilerin okula devamlılığının sağlanması konusunda istenilen hedeflere ulaşılmıştır. Ancak sınıf başına düşen öğrenci ortalamaları konusunda hedeflenen noktaya ulaşılmamıştır. Genel olarak Fatih projesi kapsamında okulun teknik alt donanımının oluşturulması ve öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılma oranlarında hedeflenen noktaya ulaşılmıştır.

Genel olarak bir önceki dönemde hedeflenen noktalara ulaşılmış ve stratejik plan uygulaması düzenli bir şekilde yürütülmüştür. Elde edilen veriler ışığında belirlenen hedef alanlarında önemli oranda başarı sağlandığı görülmüştür.

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş analizinde; katılımcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesi sağlanmıştır. Yaltır Kardeşler Ortaokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde sınıflandırılmış, paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir. Paydaş analizinde aşamalar, aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.

Şekil 1: Paydaş Analizi İş Akışı



Paydaşların Belirlenmesi ve Sınıflandırılması

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için;

- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş/ yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

Tablo 10: Paydaşların dağılımı

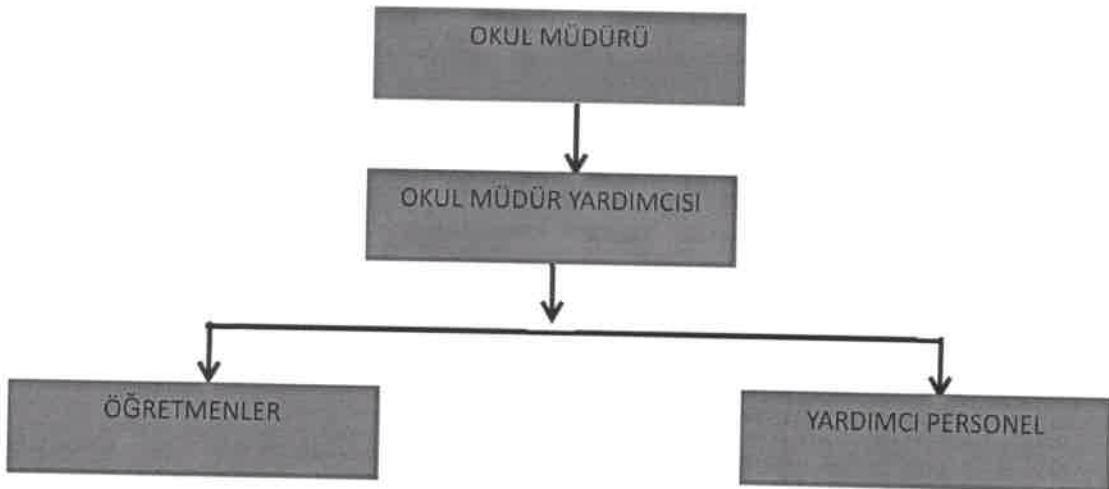
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı
	ÖĞRETMEN		
	VELİ		
	ÖĞRENCİ		

Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz başlığı altında, Yaltır Kardeşler Ortaokulu Müdürlüğüne ilişkin aşağıda belirtilen hususlar irdelenmiştir. Çalışmalardan elde edilen sonuçların Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Düzey, Mali Kaynaklar ve Kurum Kültürü konularını kapsayacak şekilde olması sağlanmıştır. Bu sonuçlar Kurumun Güçlü Yönler ile Zayıf Yönlerin tespitine kaynaklık etmiştir.

Elektronik ortamda ve fiziki ortamda düzenlenen iç paydaş anketi sonuçlarına bu başlık altında kısaca yer verilecektir.

Şekil 2: Kurum Teşkilat Yapısı



Yaltır Kardeşler Ortaokulu kurum teşkilat yapısı incelendiğinde 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 37 öğretmen ve 8 yardımcı personel okulumuzda hizmet vermektedir.

Çalışanlara ilişkin cinsiyet ve eğitim düzeyleri Tablo 11’de verilmiştir.

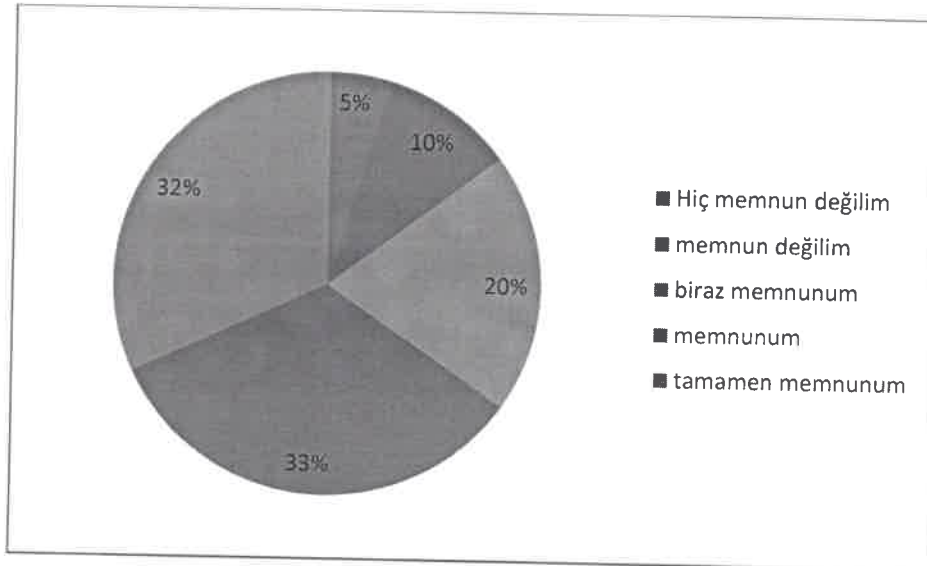
Tablo 11: Çalışan personelin eğitim düzeyleri ve cinsiyetlerine göre dağılımları

Yaltır KardeşlerOrtaokulu	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
İdareci				1	0	1	1	0	1									
Öğretmen							15	22	37									
Yardımcı Personel													3	5	8			
Genel Toplam						1			38						8			

Öğrencilere Uygulanan Anket Sonuçları

Okulumuzda bulunan öğrencilerden 150 kişilik bir örneklem grubu seçilerek okula yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerden elde edilen verilerin sonuçları aşağıda sunulmuştur;

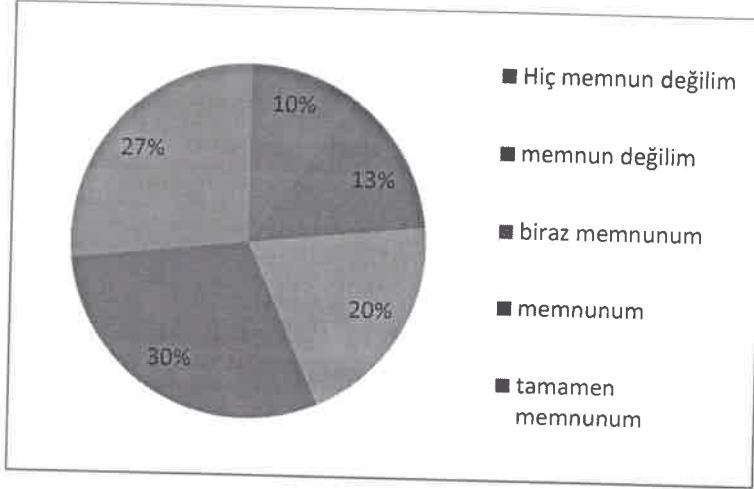
Şekil 3: Öğrencilerin okuldan memnuniyet düzeyleri



Şekil 3 incelendiğinde öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun okuldan memnun olduğu görülmektedir. Okuldan memnuniyet duymayan öğrencilerin çok az olduğu ve ileriki aşamada bu öğrencilerin memnuniyetsizlik nedenlerinin belirlenmesi gerektiği sonucu grafikte görülmektedir.

Öğrencilere ankette okulun temizlik durumu sorulmuş ve elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

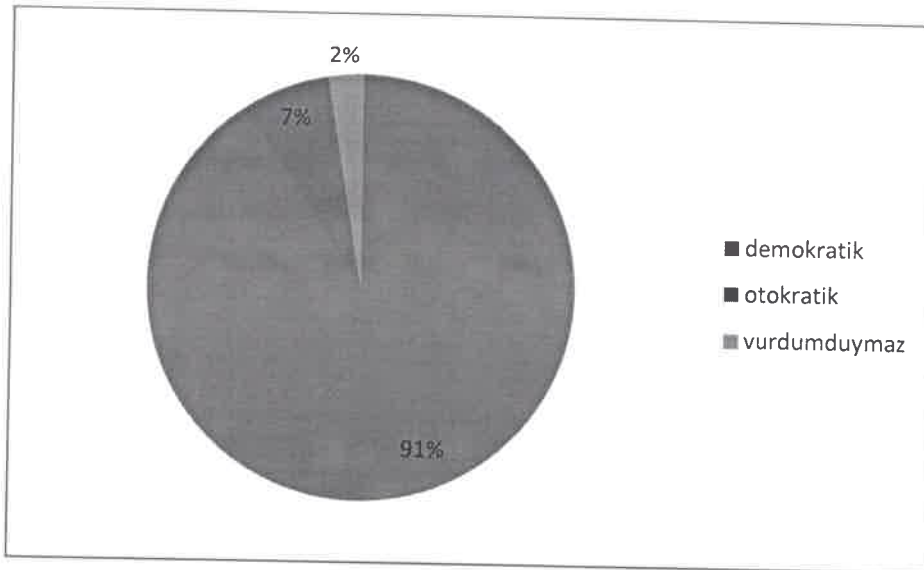
Şekil 4: Öğrencilerin okulun temizlik konusundaki görüşleri



Genel olarak bakıldığında ankete katılan öğrencilerin okulun temizliğinden oldukça memnun olduğu görülmektedir.

Öğrencilere okul yönetiminin ve öğretmenlerin tutumu sorulmuş ve elde edilen sonuçlar Şekil 4'de verilmiştir.

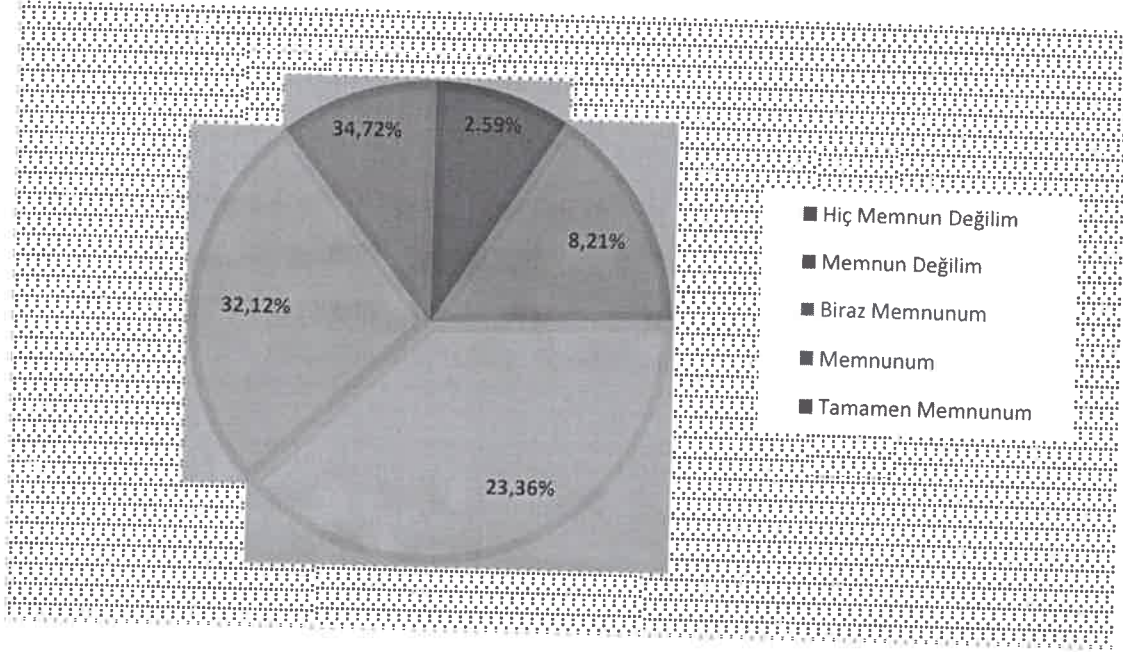
Şekil 5: Öğrencilere göre okul idaresi ve öğretmenlerin tutumları



Sonuçlar incelendiğinde okulumuzda yer alan öğrenciler okul idaresinin ve öğretmenlerin demokratik bir tutum sergilediğini belirtmişlerdir.

Ayrıca öğrencilere ankette ne tür faaliyetlerin yapılması konusunda görüşleri sorulmuş ve elde edilen sonuçlara göre öğrencilerimizin sosyal faaliyetler, sportif etkinlikler ve sanatsal faaliyetler konusunda daha fazla etkinliğin yapılması konusunda görüş belirttikleri görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları



Velilerimiz genel olarak okulun disiplin anlayışından ve akademik başarısından memnun durumdadırlar.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Çalışanlar okul yönetiminin uygulamalarından memnundur.

Kararların alınmasında katılım oranı yüksektir.

Öğretmenler okulda huzurlu ve güvenli çalışma ortamının olduğunu ifade etmektedir.

PESTLE Analizi

Kurumumuzun geleceğe yönelik vizyonunun geliştirilmesi açısından oluşan yapıları bu analizde kurumsal açıdan inceleyerek bir yönelim meydana getirmeye çalışılmıştır. Bu kurum olarak bizim 2023 vizyonu açısından neleri nasıl başaracağımıza yönelik bir yönelim belirtmektedir.

Tablo 12: Politik Faktörler

Yaltır Kardeşler Ortaokulu	Ceyhan
Okulumuzun genel başarı düzeyi OECD ülkeleri ile karşılaştırıldığında düşük kalmaktadır. Eğitim alanında yapılacak kalkınma planlarına kurum olarak ihtiyaç duymaktayız.	Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması
Şeffaf bir yönetim anlayışı olması,	Eğitim sistemi açısından stratejik öncelikli konuların kalkınma planlarında ve hükümet programlarında yer alıyor olması.
Ders kitaplarının öğrencilerimize ücretsiz dağıtılması,	Ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması
Genel olarak öğretmen atamalarında eksiklik yaşamamız.	Toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının (5018 sayılı yasayla) hayata geçirilmiş olması

Tablo 13: Ekonomik Faktörler

Yaltır Kardeşler Ortaokulu	Ceyhan
<p>Öğrencilerimizin genel olarak alt sosyo ekonomik düzeyde olması,</p> <p>Öğrenci velilerinin genel olarak maddi güçlük çekmesi,</p> <p>Okulun bağımsız bir ödeneğinin olmaması,</p> <p>Yapılacak işlemlerde ödenek sıkıntısı çekilmesi</p>	<p>Eğitime yönelik kredi kaynaklarının bilinçli kullanılamaması</p> <p>İşsizlik sorunun olması</p> <p>Gayri safi milli hâsılanın gelişmiş ülkelere oranla çok düşük seviyelerde olması.</p> <p>Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları.</p> <p>Öz kaynakların kullanımında eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması</p>

Tablo 14: Sosyokültürel Faktörler

Yaltır Kardeşler Ortaokulu	Ceyhan
<p>Öğrenci velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması,</p> <p>Göç ile gelen öğrencilerin okul kültürüne uyum sorunu,</p> <p>Veliler arasındaki sınıfsal farklılıkların çok fazla olması,</p> <p>Velilerin sadece akademik başarı beklenti içerisine girerek sportif ve sanatsal, teknolojik faaliyetleri yok saymaları</p>	<p>Kız çocukların eğitime erişimindeki sosyal ve kültürel engeller.</p> <p>Kırsal kesimlerdeki nüfus hareketliğinin okullaşmaya olan olumsuz etkisi.</p> <p>Toplumun eğitimden beklentilerinin Akademik başarı odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi</p> <p>Feodal ilişkilerin eğitimi olumsuz etkilemesi</p> <p>Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli Mekân olmaması</p> <p>Ailelerin eğitim seviyelerinin düşük olması (özellikle eğitimsiz anneler).</p> <p>Diğer illerden hızlı göç sonucu ortaya çıkan çarpık kentleşme ve göç eden ailelerin eğitim ve sosyal uyum sorunu</p>

Tablo 15: Teknolojik Faktörler

Yaltır Kardeşler Ortaokulu	Ceyhan
<p>Öğrenciler tarafından bilgiye hızlı bir erişim sağlanması,</p> <p>e-okul uygulamasının öğrenci ve veliler tarafından aktif kullanımı,</p>	<p>Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğin gelişmesi</p> <p>E-okul uygulamaları E-devlet uygulamaları</p> <p>Bilgisayar Teknoloji</p>

<p>Sınıflarda akıllı tahta kullanımlarının artması, EBA portalının öğrenciler tarafından aktif bir biçimde kullanılması, Okul içerisinde Ar-Ge çalışmalarının yapılmaması Okulumuz öğretmenlerinin disiplinler arası - STEM çalışmaları yapmaması Öğrencilerimizin ve velilerimizin kodlama eğitimine ilgisiz kalması Kurum öğretmenlerinin teknolojik gelişimlere uyum sağlamaları ve anlamlandırmaları için kodlama eğitimi 21. yy gelişmelerine uyum sağlayan üreten öğrenci potansiyelinin çok az olması</p>	<p>Sınıflarının kullanılması Akıllı tahtaların kullanılması Teknoloji transferi yeterince yapılamaması Teknolojinin hızlı ilerlemesi sonucunda yeni ürünlerin ortaya çıkması, bununla beraber Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ekonomik gücünün bunu destekleyememesi. AR-GE çalışmalarına yeterli kaynağın ayrılmaması. Teknolojik gelişmelerin dilinin İngilizce olması Merkezi yönetimlerin bakım- onarım ve yenileme için yeterince ödenek aktarmaması Yazılım – kodlama atölyelerinin yetersizliği</p>
--	---

Tablo 16: Ekolojik Faktörler

Yaltır Kardeşler Ortaokulu	Ceyhan
<p>Öğrencilere yönelik uygulamalı çevre eğitimi verilmemesi, Öğrencilerin çevresel farkındalıklarında artma meydana getirecek çalışmalar yapılması, Çevre projeleri geliştirilmesi, Yeşil enerji kullanımına geçilmesi</p>	<p>Yeşil bayrak sahibi okul bulunmaması, Çevre eğitimine yönelik ilçe genelinde çalışma yapılmaması</p>

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Tablo 17: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1- Sınıf mevcutlarının uygun olması	*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
2- Çok amaçlı sahamızın olması	*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
3- Birbirini seven, mutlu personelin olması	*Okuma alışkanlığının az olması
4- Öğrenci örgütlenmesi var	

<p>5- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</p> <p>6-Öğretmenlerinden çoğunluğun rotasyon kapsamı dışında olması</p> <p>7- Yöneticilerin tecrübeli olması</p> <p>8- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan yöneticiler var</p> <p>9- İdareci sayısının yeterli olması</p> <p>10- Fiziki alanların geliştirmeye uygun olması</p> <p>11- Hedef belirleme çalışmalarının olması</p> <p>12- Kaynaştırma eğitiminin olması</p> <p>13- Sporcu öğrenci sayısının artma eğiliminde olması</p> <p>14- Vizyon ve misyonu belirlenmiş olması</p> <p>15- Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</p> <p>16- Akademik başarısının yüksek olması</p> <p>17-Öğretmenlerinin çoğunluğunun deneyimli, dinamik, zorunlu hizmetlerini tamamlamış ve yeniliğe açık olması</p> <p>18- Personelin İnternet ve sosyal medyayı kullanarak daha hızlı haberleşme sağlamaları için imkanların en üst seviyede kullanılıyor olması</p>	<p>*Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu</p> <p>*Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması</p> <p>*Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması</p> <p>*Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği</p> <p>*Yönetici ve Rehber öğretmen eksikliği</p> <p>*Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği</p> <p>*Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı</p> <p>*Bilgisayar laboratuvarının olmaması</p> <p>*Kodlama ve robotik eğitime gereken önemin verilmemesi</p> <p>*Disiplinler arası çalışmalar yapılmaması</p> <p>*STEM uygulamalarının olmaması</p>
<p style="text-align: center;">FIRSATLAR</p> <p>*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği</p> <p>*Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması</p> <p>*Hayırseverlerin varlığı</p> <p>*Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması</p> <p>*Okula ulaşımın kolay olması</p> <p>*İnsan kaynaklarının yeterliliği</p>	<p style="text-align: center;">TEHDİTLER</p> <p>*Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafeler</p> <p>*Parçalanmış ve problemlili aileler</p> <p>*Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</p> <p>*Sosyal medya bağımlılığın olumsuz etkileri</p> <p>*Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi</p> <p>*Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu</p> <p>*Yeniliklere direnç</p>

*Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi	*Çevre tarafından Öğretmenlik mesleğinin sıradan bir iş olarak görülmesi
*Okulda Okul Gelişim Modeli sürecinin sağlıklı işlemesi	* Bölgeler arası ve okullar arası fırsat eşitsizliği
*Öğrencilerin teknolojiden faydalanması	* Öğrenci velilerinin okula olan ilgisizlikleri.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 18: Sorun alanları ve gelişimi tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Teknolojik gelişmeleri üretkenliğe çevirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mustafa Kemal Atatürk'ün ilke ve devrimleri ışığında, Türk milli eğitiminin amaç ve hedeflerine yönelik yasal hükümler çerçevesinde kendine güvenen, eleştirel düşünce yapısına sahip, problem çözme becerisi olan, iletişim kurma becerilerine sahip, 21.yy özelliklerine sahip, çağımızın teknolojik gelişmelerine ayak uyduran bireyler yetiştirip bir üst öğretime ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Çağdaş bir yönetim ve eğitim anlayışıyla Ceyhan İlçesi Yaltır Kardeşler Ortaokulu'nun eğitim seviyesini geliştirerek başarılı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

Sadece beceri kazandırmak hayatı göğüslemeye yetmemektedir. Gerekli olan insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğidir. *Yaltır Kardeşler Ortaokulu'nun temel hedefi, ahlak telakkisine dayalı ve insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışına hayat vermektir.*

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Yaltır Kardeşler Ortaokulu olarak amacımız;

- Laik,
- Bilimsel,
- Eşitlikçi,
- Kamusal,
- İnsan hayatına önem veren,
- Diğer canlılara saygı duyan,
- Ahlaki değerlere sahip,
- Çevresini koruyan

Bireyler yetiştirmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Okulumuzun beş yıllık stratejik hedefleri genel olarak bizim yaptığımız ihtiyaç analizimiz ve gelişim alanlarımıza uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirtilen alanlara göre belirlenmiştir. Bu aşamada stratejik hedeflerimizin yanında riskler, stratejiler ve yapılacak eylem örnekleri sunulmuştur.

Stratejik Amaç 1

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Erken çocukluktan lise mezuniyetine kadar çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla her çocuk için bir e-portfolyo oluşturulacaktır.

Belirlenecek olan sınıf düzeylerinde sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görmek amacıyla herhangi bir notlandırma olmaksızın "Öğrenci Başarı İzleme Araştırması" yapılacaktır.

İyi bir ölçme değerlendirme sisteminin sorumluluğu, her çocuğa olabileceğinin en iyisi olma yolculuğunda yapabilirliklerini anlamlandırarak, bunu artırmakla sorumlu tüm paydaşlara, doğru ve anlamlı kararlar alabilmeleri için destek olmaktır. Ölçme değerlendirme teknik bir konu olmanın ötesinde nasıl bir insan yetiştirmek istendiği, benimsenen eğitim felsefesi ve hedefleri ile ilişkilidir. Neyin, nasıl ve hangi amaçla ölçüldüğüne ilişkin verilecek her türlü cevabın merkezinde çocuğun tüm yönleriyle gelişimi ve mutluluğu yer alır. Öğrenci gelişim verileri üzerinden; eğitim sisteminin, eğitim politikalarının, okulun, öğretmen ve okul yöneticisinin değerlendirmesinin yapılabileceği bir ölçme ve değerlendirme çerçevesi oluşturulacaktır.

Bu bilgileri işleyecek olan öğrenme analitiği hizmetleri ise okul iklimi, sınıf içi etkinlikler ve öğrenciyle ilgili diğer değişkenlerle yeterlilik seviyelerini ilişkilendiren modeller ortaya koyacaktır. Bu modeller hem okullar arası hem de okul içindeki performans farklarının kapatılmasıyla ilgili yöntemlere ışık tutacak, dolayısıyla etkili müdahaleler yapılabilmesi için stratejik karar destek işlevi görerek alt yeterlilikteki grupların üst yeterlilik seviyelerine çekilmesi sürecini hızlandıracaktır. Bu modeller aynı zamanda her bir öğrenci için kişiselleştirilmiş deneyimler sunarak, çocukların kendi öğrenme süreçlerini kontrol edebilmelerini ve öğrenme sorumluluğu almalarını sağlayacaktır.

SH 1.1. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecektir.

PG 1.1.a. Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 1.1.b. Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranının izlenmesi için sistem kurulması

PG 1.1.c. Öğrenci başına okunan kitap sayısı

Amaç (A1)	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.								
Hedef (H1.1)	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri izlenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.a	45	5	-	-	-	-	20	6 Ay	12 Ay
PG1.1.b	10	0	0	0	0	0	1	6 Ay	12 Ay

PG1.1.c	45	2	-	-	-	-	3	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Yaltır Kardeşler Ortaokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, veliler, Okul idaresi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerinin tanımlarının net olmaması, - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerinin izlenmesinin zor olması, - İlçe MEB ve okullar dışında yürütülen faaliyetlere ilişkin bir veri havuzunun veya bütünlüklü bir sistemin var olmaması, - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin Ceyhan ilçesinde mahalleler arasında farklılık göstermesi. 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin tanımlamaları da içeren rehberler hazırlanacaktır, - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımını izleyecek bir sistem kurulacak ve veliler tarafından sağlanan imkânlarla öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal alanlardaki faaliyetlere katılımları da sisteme işlenecektir, - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyleri artırılacaktır. 								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin tanımlamaların yetersiz olması, - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Veliler ve bazı öğretmenlerde öğrencilerin akademik başarılarının çok ön planda tutulması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla araştırma altyapısının kurulması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi. 								

SH 1.2.Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

PG 1.2.a. Kademeler arası geçiş sınavı konusunda yapılan farkındalık çalışmalarında ulaşılan veli oranı (%)

Amaç (A1)	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.								
Hedef (H1.2)	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.a	100	80	90	90	95	100	100	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Yaltır Kardeşler Ortaokulu								

İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler, öğretmenler, okul idaresi
Riskler	- Öğrencilerin bu konuda aşırı kaygı yaşamaları ve yükseköğretime yerleşme sürecinde yılsonu başarı puanı için yarışma ruhu ile hareket etmeleri, -Ailelerin çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik tutum ve davranışları
Stratejiler	- Sınav sistemleri konusunda veli, öğrenci ve öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır, - Sınav baskısının azaltılmasına ilişkin olarak çeşitli baskı gruplarının görüş ve önerilerini dikkate alan bir yapı kurulacaktır, - Sonuç odaklı değerlendirme yöntemiyle birlikte süreç odaklı değerlendirmeler yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	-Sınav kaygısına yönelik yapılan çalışmaların yetersiz olması, -Bir üst öğrenim basamağında okul veya bölüm seçiminin tüm hayatı etkileyeceği şeklinde bir ön yargının bulunması, -Veli bilgilendirme sisteminin yetersiz olması. - Okul desteği için kurulacak karar destek mekanizmasının maliyetinin yüksek olması.
İhtiyaçlar	- Etkin bir rehberlik ve yönlendirme sisteminin kurulması -Veli ve öğrencilerin her zaman bilgi alabileceği internet sitesi kurulması, - Veli bilgilendirme sisteminin kapsamının genişletilmesi, - Sınav kaygısına yönelik olarak Aile Hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,

Stratejik Amaç 2

Okullarımızda öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân yaratabilmek için uygun eğitim koşullarının hazırlanması

- Okullarda Rehber Öğretmen bulundurulması.
- Okul idareleri, veliler, öğretmenler ve rehberlik servisinin işbirliği içinde çalışması

Millî Eğitim Sistemi'nde çocukların mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren bir sistem oluşturma çalışmaları kapsamında erken çocukluktan ortaöğretimin sonuna kadar işlevsel bir Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) yapılanması kurulacaktır.

Hâlen tüm öğrenciler için işlevsel bir yönlendirme mekanizmasının mevcut olmaması bunu gerektirmektedir. PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem

içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelecektir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur,

SH 2.1.Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.

PG 2.1.b. Rehberlik servisi tarafından öğretmen, öğrenci ve velilere verilen seminer sayısı

Amaç (A2)		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
Hedef (H2.1)		Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.b	Öğretmen	100	20	-	-	-	-	25	6 Ay	12 Ay
	Öğrenci		200	-	-	-	-	400	6 Ay	12 Ay
	Veli		100	-	-	-	-	150	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Yaltır Kardeşler Ortaokulu								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Öğretmen, veli, öğrenci, okul idaresi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Hizmetiçi eğitimler için uygun koşulların olmaması, - RAM ve okul iş birliklerinde yaşanabilecek sıkıntılar, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen sınıf ve/ veya branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Veli beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler		<ul style="list-style-type: none"> - Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişim gereksinimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir, - Sınıf ve branş öğretmenlerinden rehberlik hizmetlerine yönelik olarak becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler verilecektir. 								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		- Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi								

Stratejik Amaç 3

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

- Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların tespiti için ilçe genelinde taramalar yapılacak ve ihtiyaç haritaları oluşturulacaktır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarımıza özel eğitim hizmetinin yayılımı için standlar kurulacaktır.
- İlçe bazında öğretmenlere özel eğitim konusunda seminerler verilecektir.

Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü gerekli tanılamaların ülke genelinde yapılmasının ardından öncelikle kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin imkânları ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yürütülecektir.

SH 3.1.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

PG 3.1.a. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı

PG 3.1.b. Okullarımızda açılan destek eğitim odası

Amaç (A3)	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.									
Hedef (H3.1)	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.a	40	7	-	-	-	-	15	6 Ay	12 Ay	
PG 3.1.b	30	1	-	-	-	-	3	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Yaltır Kardeşler Ortaokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul, Veli									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olabilmesi,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin toplumsal bilgi ve farkındalığın az olması- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar- Tüm okullarımızın engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun yapılmamış olması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin farkındalığın yeterli olmaması ve yardımcı personel yetersizliği									

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimizin başarı kriterleri katılımcı yöntemlerle belirlenecek ve öğrenci başarıları izleme çalışmaları yapılacaktır.- Okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun hale getirilmesi sağlanacaktır.- Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitimin niteliği artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,- Mevcut okullarımızın engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,- Özel eğitim okul/kurumlarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Stratejik Amaç 4

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

- Farklı okul türleri ve programlarına göre çocukların öncelikle gereksinim duyduğu beceriler geliştirilecektir.
- İngilizce öğrenimi çevrimiçi ve mobil teknolojilerle desteklenecektir.
- İngilizce öğreniminde erken çocukluk için etkileşimli, oyun temelli öğretim materyalleri ve teknikleri kullanılacaktır.
- İngilizce öğreniminde öğretim kademelerindeki çocukların özellikleri dikkate alınarak kullanılan yöntemler çeşitlendirilecektir.

Öğrenci dil yeterliliğini, haftalık ders saatlerinden ziyade yaş grupları bazında kullanılan yöntemler belirlemektedir. Bu yüzden yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde müfredat, eğitim yöntemi ve ölçme değerlendirme yaklaşımında düzeltmeye gidilmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarıyla 2. sınıflardan başlayarak kademeli olarak 2-12. sınıflarda uygulanmak üzere yeni bir yaklaşım ortaya konulacak, ülke genelinde, seviye ve okul türlerine göre çeşitlendirilmiş dil eğitim programları uygulanacaktır. Bu çerçevede 2-4. sınıflarda "Oyun Tabanlı Öğrenme" yaklaşımı benimsenecektir. 5-8. sınıflarda "Farklılaştırılmış Eğitim" modeli uygulanacaktır. Bu modelde öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine göre, bireysel öğrenme gereksinimleri ön plana alınacaktır.

SH 4.1.Okul genelinde yabancı dil eğitimi seviyesi okul türlerine göre yıl sonu başarı puanı arttırılacaktır.

PG 4.1.a. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması

Amaç (A4)		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.									
Hedef (H4.1)		Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.a.	5	100	60	65	67	70	72	75	6 Ay	12 Ay	
	6		70	72	75	77	79	80	6 Ay	12 Ay	
	7		70	72	75	77	79	80	6 Ay	12 Ay	
	8		75	78	80	82	84	85	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim		Yaltır Kardeşler Ortaokulu									

İş Birliği Yapılacak Birimler	İngilizce Öğretmenleri, öğrenciler, veliler
Riskler	- Öğrencilerin yabancı dil öğrenme stillerinin birbirinden farklı olması, - İlçemizde yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması, - Yabancı dil eğitiminin disiplinler arası yaklaşımla verilmesi konusunda öğretmenlerin yeterli tecrübeye sahip olmaması,
Stratejiler	- Yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yapılandırılacaktır. - Disiplinler arası yaklaşımla Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler ve Görsel Sanatlar gibi farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine entegrasyonu sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,
İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitim metodolojisi ve sisteminin değiştirilmesi, - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması

SH 4.2.Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacaktır

PG 4.2.a. Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı

PG 4.2.b. Yabancı dil eğitimi kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı

Amaç (A4)	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
Hedef (H4.2)	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG4.2.a.	40	0	-	-	-	-	10	6 Ay	12 Ay
PG4.2.b.	30	0	-	-	-	-	1	6 Ay	12 Ay

Koordinatör Birim	Yaltır Kardeşler Ortaokulu
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler, öğrenciler, veliler
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerindeki içerik havuzunu genişletmek üzere ulusal ve uluslararası yayıncılardan yenilikçi dijital kaynaklar temin edilecektir, - Uluslararası hareketlilik programları konusunda farkındalık oluşturulacak ve katılım teşvik edilecektir, - Öğrencilerin, yaşayan yabancı dile ulaşmaları, çevrimiçi yazma ve tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için dijital ortamlar oluşturulacaktır.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik yapılan başvuruların yetersiz olması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil bilgisinin tespitine yönelik araştırma altyapısının kurulması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması.

SH 4.3.Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

PG 4.3.a. Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)

PG 4.3.b. Yabancı dil alanında lisansüstü eğitim alan yabancı dil öğretmen oranı (%)

PG 4.3.c. Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı

Amaç (A4)	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.									
Hedef (H4.3)	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG4.3.a	20	0	-	-	-	-	2	6 Ay	12 Ay	
PG4.3.b	40	0	-	-	-	-	1	6 Ay	12 Ay	
PG4.3.c	40	0	-	-	-	-	1	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Yaltır Kardeşler Ortaokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İngilizce öğretmenleri,									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimleri konusunda ilgili paydaşların beklenen katkısı vermemesi, - Yurt dışında düzenlenecek öğretmen eğitimi faaliyetlerinin maliyetinin yüksek olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir. - Nitelikli yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliliklerini belirleyecek olan bir Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyi oluşturulacaktır. -Öğretmenler ve eğitimciler yaz tatilinde yurt dışı öğretmen eğitimi programlarıyla desteklenecektir. 									
Maliyet Tahmini										
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil eğitimi konusundaki politikaların ve standartların belirlenmemesi, - Özellikle yabancı dil öğretmenlerinin yurtdışı deneyimlerinin yetersiz olması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil öğretmenlerinin beceri düzeylerinin ölçümüne ilişkin ölçek geliştirilmesi, - Yabancı dil seviyesi iyi durumda olan öğretmenlerin teşvik edilmesi, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Stratejik Amaç5

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilecektir.

SH 5.1 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

- Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır.
- Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerileri kazanımlarına yönelik Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır.
- İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak tenffüs süreleri artırılacaktır.
- Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır.
- İlkokul kademesinin amaçları dikkate alınarak, çocukların değerlendirilmesi not yerine beceri temelli etkinlikler doğrultusunda yapılandırılacaktır.

Okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde 2023 Türkiye vizyonunu gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu Millî Eğitim Bakanlığının olduğu kadar tüm eğitim paydaşlarının omuzlarındadır. Bu çerçevede, 2023 Türkiye'sini inşa etme sürecinde olan ülkemiz her alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük ve önemli hedefler belirlemiş durumdadır. Bu hedefleri gerçekleştirme noktasında en öncelikli görevler ilkokul ve ortaokullara düşmektedir. İlkokul ve ortaokul, öğrencilerin akademik hayatının temellerinin atıldığı ve eğitim sisteminin ilk basamağını oluşturan dönemdir. Ayrıca bu dönemde verilen eğitimde tüm öğrencilere kazandırılmak istenen ortak bilgi, beceri ve tutumlar yer almaktadır. Bu nedenle bu yıllarda verilen eğitimin kaliteli olmasının önemi yadsınamaz.

Öğrenme ekosistemi içerisinde çocukların anın farkında oluşlarını sağlayacak ve geleceğin gerekliliklerine yönelik bilinç ve farkındalık geliştirmek temel eğitimde kademelerinde öncelikli olacaktır. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, psiko-motor gelişimleri çok boyutlu olarak önemsenecektir. Her çocuk kendi okul ortamından başlayarak, üretebilmeyi, doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olması sağlanacaktır. Öğrenme ortamları gündelik yaşamın getirilerini kapsayacaktır. Tüm çocuklarımızın bilimsel düşünme, tutum ve değerleri kademelerine uygun olarak içselleştirebilecekleri, uygulama ve deneyimlemeye dayalı bir eğitim müfredatı anlayışı temel alınacaktır.

İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi için çalışmalar yürütülecektir. Öğrencilerin Türkçenin inceliklerini tanımalarına katkı sağlayan, Türkçeyi özenli ve bilinçli biçimde kullanmalarını destekleyen bir öğrenme-öğretme süreci hayata geçirilecektir. Tüm bu beklentiler 21. yüzyıl becerileri ile tutarlı olacak, uluslararası araştırma ve standartlar da göz ardı etmeyecektir.

Eğitim, yaşam boyu devam eden bir süreç ve çocuk gelişimi bütüncül olarak ele alındığında eğitim ve öğretim yalnızca ders saatleriyle kısıtlanmayacaktır. Okulun gerçek hayatın bir parçası olması, eğitsel süreçlerin ders saatlerinde olduğu kadar ders saatleri dışında da gerçekleştirilmesiyle mümkündür. Tüm yaşam alanları ile okul bir bütün olarak düşünülecektir.

Amaç 5	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 5.1	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.a Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	20	%5,7	%5,2	%4,7	%4	%3,7	%3,5	6 Ay	12 Ay	
PG 5.1.b 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%98,62	%98,8	%99	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	12 Ay	
PG 5.1.c Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%87,5	%87,5	%85	%80	%78	%75	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Yaltır Kardeşler Ortaokulu									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler, öğrenciler, veliler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulacaktır. - Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda yaşam becerileri kazanımlarına yönelik Tasarım-Beceri Atölyeleri kurulacaktır. - İlkokul çocuklarının gelişimsel özellikleri dikkate alınarak teneffüs süreleri artırılabacaktır. - Türkçenin korunması ve geliştirilmesi temel eğitimin omurgası olarak ele alınacaktır. - İlkokul kademesinin amaçları dikkate alınarak, çocukların değerlendirilmesi not yerine beceri temelli etkinlikler doğrultusunda yapılandırılacaktır. 									

Maliyet Tahmini	5.000.00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Stratejik Amaç 6

Veli okul öğrenci işbirliğini artırabilmek

SH 6.1. Velilerin okula katılımını sağlamak ve öğrencilerin devamsızlık problemini ortadan kaldırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	YAPILAN VELİ TOPLANTISI	20	25	30	35	40	45
PG.6.1.b	Yapılan okul etkinliklerine velilerin katılım oranı (%)	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.6.1.c	Velilerimize yapılan ev ziyareti oranı (%)	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG.6.1.d	Okulda 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%3	%2	%2	%1	%1
PG.6.1.e	Okulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%2	%1	%1	%1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1	Veli toplantıları düzenlemek(sınıf ve genel)	Okul idaresi-sınıf rehber öğretmenleri- okul rehber öğretmeni	01 Eylül-30 Haziran
6.1.2	Velilerimize ev ziyaretleri düzenlemek	Okul idaresi-sınıf rehber öğretmenleri- okul rehber öğretmeni	01 Eylül-30 Haziran
6.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi-sınıf rehber öğretmenleri- okul rehber öğretmeni	Her ayın son haftası
6.1.4	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi	

Stratejik Amaç 7

Öğrencilerimizin 21. Yy gereksinimlerine uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

SH 7.1. Sınavla öğrenci alan kurumlara yerleşen öğrenci sayısını arttırmak.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler, sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.a	Okulumuzdan mezun olacak öğrencilerin fen lisesini kazanma oranı%	%1	%2	%2	%2	%3	%4
PG.7.1.b	Okulumuzdan mezun olacak öğrencilerin proje okullarını kazanma oranı%	%2	%3	%3	%4	%5	%7
PG.7.1.c.	Okulumuzdan mezun olacak öğrencilerin spor ve güzel sanatlar lisesinin kazanma oranı%	%2	%2	%3	%3	%4	%4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1	Okul Öğrencilerine Deneme Sınavları yapılacaktır.	Okul idaresi- rehberlik servisi	01 Eylül-30 Haziran
7.1.2	Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında kazanım değerlendirme sınavları yapılacaktır.	Okul idaresi-kurs öğretmenleri	01 Eylül-30 Haziran
7.1.3	Öğrencilerle toplantılar yapılarak öğrenme süreci değerlendirilecek ve sorun alanları tespit edilecektir	Okul rehberlik servisi	01 Eylül-30 Haziran
7.1.4	Öğretmenlerle toplantılar yapılarak mevcut durum değerlendirilecek ve sorun alanları tespit edilecektir.	Okul idaresi	01 Eylül-30 Haziran
7.1.5	Sınavla öğrenci alan kurumlar tanıtılacaktır.	Rehberlik servisi	01 Eylül-30 Haziran
7.1.6	Spor lisesi ve güzel sanatlar lisesi için kurslar açılacaktır	Okul idaresi-görevli öğretmenler	01 Eylül-30 Haziran

SH 7.2. Kodlama eğitimini önemseyen, kodlama ile üretebilen öğrenci sayısını arttırmak.

(Kodlama eğitimi altında: bilişim teknolojileri ve yazılım dersi başarıları, kazanım takibi, ürün oluşturma durumları, proje çalışmaları, disiplinler arası çalışabilecek alanlar oluşturma, STEM çalışmaları yapma, kodlama ve robotik ile ilgili sosyal faaliyetlere etkin katılım sağlama, yazılım atölyesi oluşturulması, kodlama ve robotik şenliklerinin düzenlenmesi gibi durumlar ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.2.a	Okulumuzdan kodlama ile üreten öğrenci sayısı	%8	%12	%20	%30	%40	%50
PG.7.2.b	Okulumuzda kodlama ve robotik ile ilgili yarışmalara katılım	%0,125	%0,25	%4	%8	%10	%12
PG.7.2.c	Okulumuzda kodlama ve robotik konularının disiplinler arası çalışılması	%0	%0	%5	%8	%10	%4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.2.1	Okul Öğrencilerine ve velilerine kodlama ve robotik semineri verilecektir.	Okul idaresi- Bilgisayar Öğretmeni	01 Eylül- 30Haziran
7.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursları kapsamında kodlama ve robotik kursu açılacak.	Okul idaresi-kurs öğretmenleri	01 Eylül- 30Haziran
7.2.3	Avrupa kod haftası etkinliklerine katılım sağlanacak	Okul öğretmenleri	01 Eylül- 30Haziran
7.2.4	Kodlama ve robotik projeleri oluşturulacak, öğrencilerin öğretmenleri desteklenecek	Okul öğretmenleri ve öğrenciler	01 Eylül- 30Haziran
7.2.5	Kodlama ve robotik kullanılan disiplinler arası çalışmalar yapılacak	Okul öğretmenleri	01 Eylül- 30Haziran
7.2.6	STEM uygulamaları gerçekleştirecek	Okul öğretmenleri	01 Eylül- 30Haziran
7.2.7	Yazılım ve kodlama atölyesi kurulumu gerçekleştirilecek	Okul idaresi, Bilgisayar Öğretmeni	01 Eylül- 30Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70000	74000	76000	78000	80000	378000
TOPLAM	70000	74000	76000	78000	80000	378000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.